

Số: 13/KH-PBP

Tam Tiến, ngày 04 tháng 9 năm 2024

## KẾ HOẠCH

### **Phối hợp giữa nhà trường, gia đình và xã hội trong việc giáo dục đạo đức, lối sống cho học sinh Năm học 2024 - 2025**

#### **1. Căn cứ pháp lý**

- Chỉ thị số 31/CT-TTg ngày 04/12/2019 của Thủ tướng Chính phủ về giáo dục đạo đức, lối sống cho học sinh, sinh viên;
- Nghị định số 80/2017/NĐ-CP ngày 17 tháng 7 năm 2017 của Chính phủ Quy định về môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh, thân thiện, phòng, chống bạo lực học đường;
- Thông tư số 32/2020/TT-BGDĐT ngày 15/9/2020 của Bộ GDĐT Về việc Ban hành Điều lệ trường trung học cơ sở, trường trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học (Điều 34, 35, 36, Quy định nhiệm vụ, hành vi ứng xử, trang phục của học sinh, các hành vi học sinh không được làm);
- Thông tư số 32/2028/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ GD&ĐT Thông tư ban hành chương trình giáo dục phổ thông (Mục tiêu về phẩm chất, năng lực);
- Thông tư 06/2019/TT-BGDĐT ngày 12/4/2019 của Bộ Giáo dục và Đào tạo Thông tư quy định Quy tắc ứng xử trong cơ sở giáo dục mầm non, cơ sở giáo dục phổ thông, cơ sở giáo dục thường xuyên;
- Thông tư số 55/2011/TT-BGDĐT ngày 22/11/2011 Thông tư ban hành điều lệ Ban đại diện cha mẹ học sinh;
- Thông tư số 06/2015/TTLT-BCA-BGDĐT ngày 28/08/2015 Thông tư liên tịch của Bộ Công an và Bộ GDĐT về “Hướng dẫn phối hợp thực hiện nhiệm vụ bảo vệ an ninh quốc gia về bảo đảm trật tự, an toàn xã hội, đấu tranh phòng, chống, tội phạm, vi phạm pháp luật khác trong ngành Giáo dục”;
- Quyết định số 24/QĐ-PBP ngày 20/8/2024 của Hiệu trưởng trường THCS Phan Bá Phiến Về việc ban hành Quy chế phối hợp giữa nhà trường với các tổ chức trong và ngoài nhà trường;

#### **2. Bối cảnh giáo dục của quốc gia, địa phương và nhà trường**

##### *2.1. Bối cảnh bên ngoài*

##### *2.1.1. Thời cơ*

- Năm học 2024-2025 là năm học thứ 5 thực hiện chương trình giáo dục phổ thông 2018 theo tinh thần Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04/11/2013 của Ban Chấp hành Trung ương Đảng khóa XI “Về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và

đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế”.

- Chương trình giáo dục phổ thông 2018 được xây dựng theo hướng mở, đảm bảo định hướng thống nhất và những nội dung giáo dục cốt lõi bắt buộc đối với học sinh toàn quốc, đồng thời trao quyền chủ động và trách nhiệm cho địa phương, nhà trường trong việc lựa chọn, bổ sung một số nội dung giáo dục và triển khai kế hoạch giáo dục phù hợp với đối tượng giáo dục và điều kiện của địa phương, của nhà trường, góp phần đảm bảo kết nối hoạt động của nhà trường và gia đình, chính quyền và xã hội.

- Đảng và nhà nước coi giáo dục là quốc sách hàng đầu và có nhiều chính sách ưu tiên phát triển giáo dục. Có các chủ trương đúng đắn, phù hợp với giáo dục trong giai đoạn hiện nay. Các cấp lãnh đạo đã ban hành hệ thống văn bản chỉ đạo thực hiện nhiệm vụ đầy đủ, kịp thời, cụ thể.

- Trình độ dân trí cao, các cấp ủy Đảng, chính quyền địa phương quan tâm chăm lo đến công tác giáo dục; Các tổ chức xã hội, các đoàn thể và cá nhân đã tham gia tích cực vào công tác huy động các nguồn lực tạo môi trường giáo dục thuận lợi cho nhà trường.

- Đa số phụ huynh đã quan tâm đến việc học của con em và tạo điều kiện thuận lợi cho con em được học tập, đồng thuận cao với mọi kế hoạch giáo dục của nhà trường v.v.

- Công nghệ thông tin phát triển mạnh giúp cho mọi tầng lớp nhân dân nắm bắt được thông tin về giáo dục, từ đó có sự thấu hiểu và chia sẻ đối với nhà trường trong quá trình triển khai nhiệm vụ dạy học và giáo dục.

### *2.1.2. Thách thức*

- Cha mẹ học sinh và xã hội đòi hỏi ngày càng cao với nhà trường về chất lượng giáo dục của học sinh, nhất là trong thời kỳ hội nhập, thời kỳ công nghiệp hoá, hiện đại hoá hiện nay.

- Các trường THCS trên địa bàn cũng không ngừng phát triển về quy mô, chất lượng tạo nên sự cạnh tranh lớn giữa các trường.

- Một số phụ huynh thiếu sự quan tâm đến việc học tập của con em mình, còn “khoán trắng” cho nhà trường; phụ huynh đa số làm nghề nông nên có ảnh hưởng không nhỏ đến nhận thức của con em trong quá trình tham gia sinh hoạt và học tập tại trường.

- Chất lượng đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên phải đáp ứng yêu cầu đổi mới chương trình giáo dục phổ thông. Đội ngũ phải biết khai thác, ứng dụng hiệu quả công nghệ thông tin trong đổi mới quản lý và đổi mới phương pháp giảng dạy theo hướng tích cực hóa hoạt động học tập của học sinh để nâng cao chất lượng.

## *2.2. Bối cảnh bên trong*

### *2.2.1. Điểm mạnh của nhà trường*

- CBGVNV đạt chuẩn về trình độ, cơ cấu lứa tuổi hợp lý, năng lực chuyên môn vững vàng.
- Cán bộ quản lí nhà trường đoàn kết, chân thành và tận tâm trong công việc, luôn lắng nghe ý kiến góp ý từ đội ngũ.
- Đa số học sinh ngoan, hiền, lễ phép biết chăm lo học hành.
- Nhà trường đã xây dựng được quy chế phối hợp giữa nhà trường với các tổ chức trong và ngoài nhà trường, quy chế nhận được sự đồng thuận của các tổ chức.
- Ban đại diện cha mẹ học sinh tham gia phối hợp tích cực vào các hoạt động của nhà trường.
- Cơ sở vật chất đảm bảo đáp ứng nhu cầu dạy và học.
- Chất lượng giáo dục toàn diện của nhà trường đạt cao và bền vững, là trường có chất lượng giáo dục nằm tốp đầu của huyện, đặc biệt là chất lượng học sinh giỏi cấp huyện, tỉnh.

### 2.2.2. Điểm yếu

- Ứng dụng CNTT trong giảng dạy, trình độ ngoại ngữ, khả năng sáng tạo của giáo viên chưa thực sự đáp ứng đầy đủ yêu cầu đổi mới của chương trình GD 2018.
- Học sinh bị ảnh hưởng mặt trái của mạng xã hội. Việc rèn luyện đạo đức, hạnh kiểm của một số em học sinh chưa tốt, có tác động xấu đến hoạt động chung của nhà trường. Một số em có hoàn cảnh gia đình khó khăn, thiếu sự quan tâm chăm sóc của gia đình (kể cả việc học tập và rèn luyện hạnh kiểm).
- Một bộ phận nhân dân sống bằng nghề nông, công nhân, có thu nhập thấp hoặc không ổn định nên chưa có điều kiện đầu tư cho con em.
- Cơ sở vật chất chưa đáp ứng được yêu cầu tối thiểu tại Thông tư 13/2020/TT-BGDĐT ngày 26/5/2020 Ban hành Quy định tiêu chuẩn cơ sở vật chất các trường mầm non, tiểu học, trung học cơ sở, trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học: Thiếu phòng học bộ môn Ngoại ngữ, phòng đa chức năng, phòng tư vấn học đường..

## **2. Mục tiêu phối hợp giữa nhà trường, gia đình và cộng đồng giáo dục đạo đức, lối sống cho học sinh**

### 2.1. Mục tiêu chung

- Học sinh có đủ phẩm chất và năng lực quy định tại chương trình giáo dục bậc học, học sinh biết điều chỉnh bản thân theo các chuẩn mực chung của xã hội, biết vận dụng phương pháp học tập tích cực để hoàn chỉnh tri thức và kỹ năng nền tảng, có hiểu biết ban đầu về các ngành nghề và có ý thức hướng nghiệp để tiếp tục học lên trung học phổ thông, học nghề hoặc tham gia vào cuộc sống lao động.
- Huy động sức mạnh các lực lượng trong và ngoài nhà trường để xây dựng môi trường giáo dục an toàn.

## 2.2. Mục tiêu cụ thể

- Học sinh có kết quả rèn luyện đạt chỉ tiêu từ 100% trung bình trở lên.
- Không có học sinh vi phạm pháp luật.
- 100% học sinh tham gia đầy đủ các hoạt động ngoại khóa, thực hiện tốt các quy tắc ứng xử trong nhà trường.

### 3. Kế hoạch phối hợp

STT	Nội dung thực hiện phối hợp giữa nhà trường, gia đình và cộng đồng	Nhiệm vụ triển khai	Hình thức thực hiện	Lực lượng chủ trì và tham gia	Thời gian	Kết quả cần đạt
1	<p>Giáo dục ý thức, thái độ và hành vi đối với bản thân cho học sinh gồm:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Giáo dục tính tự chủ trong học tập, rèn luyện bản thân và tự chủ trong các mối quan hệ cho học sinh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Giáo dục học sinh tự học, hoàn thành nhiệm vụ ở nhà trước khi đến lớp</li> <li>- Giáo dục học sinh tự giải quyết nhiệm vụ học tập trong hợp tác với thầy, cô và với bạn trong nhóm học tập, không ỷ lại khi tham gia nhóm học tập. Tích cực tham gia việc nhóm, việc lớp, việc trường để giải quyết nhiệm vụ học tập, rèn luyện.</li> <li>- Giáo dục học sinh tự giác làm việc nhà, tự lao động phục vụ cá nhân hoàn thành trách nhiệm cá nhân trong nhóm, lớp và trong gia đình, tự chủ trong giao tiếp ở gia đình, nhà trường, cộng đồng v.v.</li> <li>- Giáo dục học sinh tự nhận thức về bản thân đối với những</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Giáo dục thông qua dạy học môn GDCD.</li> <li>- Giáo dục thông qua sinh hoạt theo chủ đề hoạt động trải nghiệm.</li> <li>- Giáo dục thông qua các hình thức sinh hoạt tập thể, hoạt động Đội, hoạt động Đoàn; hoạt động xã hội v.v.</li> <li>- Thực hành rèn luyện tại gia đình.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hiệu trưởng chỉ đạo giáo viên triển khai thực hiện. GVCN và GVBM chịu trách nhiệm triển khai – GD và LLXH tham gia phối hợp thực hiện.</li> </ul>	<p>Từ tháng 9/2024 đến tháng 5/2025</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Thái độ và hành vi thể hiện tính tự chủ của học sinh trong học tập, rèn luyện và các mối quan hệ.</li> </ul>

		việc nên làm và không nên làm: gọn gàng ngăn nắp trong sinh hoạt; chuyên cần trong học tập; tự làm lấy việc của mình; thực hiện nghĩa vụ đối với gia đình, lớp học, nhà trường, cộng đồng; không nói tục, chửi bậy; không vứt rác bừa bãi; không vẽ bẩn lên tường nhà, lớp học, khu công cộng; không làm phiền người khác; không gây ồn ào nơi công cộng v.v.				
- Giáo dục tính chuyên cần, chăm chỉ trong học tập, rèn luyện ở trường, gia đình và ở cộng đồng cho học sinh	- Giáo dục tính chuyên cần, chăm chỉ trong học tập, vệ sinh thân thể cá nhân, lao động tự phục vụ bản thân như vệ sinh cá nhân; chuẩn bị đồ dùng học tập; quét dọn nhà cửa, dọn vệ sinh phòng ở; ngăn nắp chỗ học tập, chuẩn bị đồ dùng học tập trước khi đến lớp, làm việc nhà v.v. - Giáo dục học sinh tích cực tham gia việc học tập, rèn luyện của cá nhân, của nhóm và của lớp. - Tích cực tham gia các hoạt động làm sạch môi trường lớp	- Rèn luyện nền nếp học tập ở lớp, tự vệ sinh thân thể, chủ động lao động tự phục vụ bản thân ở trường. - Rèn luyện tính chuyên cần trong tự học, rèn luyện thân thể, lao động tự phục vụ ở nhà. - Rèn luyện tính chuyên cần trong hoạt động lao động, rèn luyện kỹ năng sống để phục vụ gia đình và cộng đồng.	- Hiệu trưởng chỉ đạo thực hiện. GVCN, GVBM và các LLGD trong trường triển khai thực hiện. - Gia đình; cộng đồng là lực lượng phối hợp.	Từ tháng 9/2024 đến tháng 5/2025	- Học sinh thể hiện được tính chuyên cần, chăm chỉ trong học tập và các mối quan hệ.	

		học, nhà trường và nhiều hoạt động khác.				
	- Giáo dục cho học sinh năng lực tự nhận thức và tự chịu trách nhiệm	- Giáo dục học sinh tự đánh giá về điểm mạnh, điểm yếu của bản thân; Biết phát huy điểm mạnh, khắc phục điểm hạn chế - Xác định và thực hiện trách nhiệm cá nhân trong công việc, thực hiện các mối quan hệ với người khác; - Tự chủ trong học tập, làm việc nhóm; giao tiếp, thực hiện nhiệm vụ trong lớp, ở nhà và ngoài cộng đồng.	Giáo dục thông qua dạy học môn GDCD - Giáo dục thông qua sinh hoạt theo chủ đề hoạt động trải nghiệm. - Giáo dục thông qua các hình thức sinh hoạt tập thể, hoạt động Đội, hoạt động Đoàn; hoạt động xã hội v.v	- Hiệu trưởng chỉ đạo thực hiện. GVCN, GVBM và các LLGD trong trường triển khai thực hiện. - Gia đình; cộng đồng là lực lượng phối hợp.		- Học sinh thể hiện được tính tự chủ, tự học, hoàn thành nhiệm vụ học tập, nhiệm vụ vệ sinh thân thể, lao động tự phục vụ của học sinh được thể hiện. - Học sinh tự liệt kê được điểm mạnh, điểm yếu của bản thân và kế hoạch tự rèn luyện. - HS nhận thức đúng về trách nhiệm của bản thân đối với người khác, tập thể lớp, gia đình và xã hội có thái độ và hành vi tích cực giúp đỡ cha mẹ việc nhà, hợp tác với bạn bè thực hiện nhiệm vụ của lớp, của trường và công tác xã hội.
2	Giáo dục ý thức, thái độ và hành vi trong quan hệ đối với người khác cho	Giáo dục lòng yêu thương con người, yêu cái đẹp, yêu cái thiện; biết sẻ chia với người khác niềm vui và nỗi buồn trong mọi	Giáo dục qua hình thức hoạt động trải nghiệm. Sinh hoạt chủ đề. Hoạt động chăm sóc học sinh có hoàn cảnh	BGH, GVCN, GVBM, Tổ chức xã hội, gia đình	Từ tháng 9/2024 đến tháng 5/2025	Kết quả của học sinh, gia đình đóng góp về tinh thần và vật chất giúp đỡ bạn học có hoàn cảnh khó khăn, người

	học sinh	<p>công việc.</p> <p>+ Giáo dục kỹ năng tôn trọng sự khác biệt giữa các bạn trong lớp, giữa con người, hoàn cảnh sống của từng người và tôn trọng sự khác biệt giữa các nền văn hóa.</p> <p>+ Giáo dục kỹ năng học hỏi từ môi trường xung quanh, từ bạn, từ thầy cô và người khác; hợp tác với thầy cô, hợp tác với bạn cùng nhóm cùng lớp để hoàn thành nhiệm vụ học tập, rèn luyện được giao.</p> <p>- Giáo dục kỹ năng sống hòa nhập và giúp đỡ mọi người; cảm thông, độ lượng với người khác trong những hoàn cảnh khó khăn và khi họ mắc lỗi</p>	khó khăn, chăm sóc người già, neo đơn, mẹ Việt Nam anh hùng; Hoạt động tư vấn học đường..			già neo đơn
3	Giáo dục ý thức trách nhiệm với quê hương, đất nước và môi trường tự nhiên	<p>- Giáo dục ý thức giữ gìn cảnh đẹp quê hương, đất nước.</p> <p>- Giáo dục bảo vệ môi trường sống.</p>	Phối hợp giáo dục thông qua dạy học môn học chiếm ưu thế; thông qua tổ chức hoạt động trải nghiệm về nguồn tài nguyên, thiên nhiên, môi trường và ô nhiễm môi trường; thông qua các cuộc thi có tính chất sân khấu	BGH, GVCN, GVBM, Tổ chức xã hội, gia đình, Chính quyền địa phương	Từ tháng 9/2024 đến tháng 5/2025	Học sinh biết giữ gìn bảo vệ giá trị bản sắc văn hóa dân tộc, cảnh quan thiên nhiên, di tích văn hóa lịch sử tại địa phương; Học sinh biết giữ gìn môi trường sống tại gia đình, lớp học, nhà trường và cộng đồng nơi



			hóa; thông qua hoạt động tuyên truyền; thông qua triển khai các dự án giáo dục			học sinh ở và đấu tranh không khoan nhượng với những hành vi làm ô nhiễm môi trường
4	Giáo dục về ý thức, thái độ, hành vi tham gia mạng xã hội, giao thông cho học sinh.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tổ chức triển khai luật an ninh mạng đến toàn thể học sinh. Giáo dục học sinh có trách nhiệm trong việc sử dụng mạng xã hội.</li> <li>- Tuyên truyền luật an toàn giao thông</li> <li>- Kí cam kết không vi phạm an toàn giao thông giữa học sinh, phụ huynh với nhà trường.</li> <li>- Tham gia và tổ chức các cuộc thi tìm hiểu về luật an toàn giao thông.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sinh hoạt dưới cờ; Hoạt động ngoại khoá; Tích hợp trong các môn học; Trong cuộc họp phụ huynh đầu năm, giữa năm, cuối năm</li> </ul>	Công an xã; Đoàn thành niên; Liên đội; Phụ huynh học sinh; GVBM GVCN	Tháng 9/2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Học sinh không vi phạm luật an ninh mạng, có hành vi ứng xử văn minh trong mạng xã hội</li> <li>- Khai thác được mạng xã hội để học tập và chia sẻ thông tin hữu ích.</li> <li>- Phụ huynh nắm các nội dung của Luật an ninh mạng, giáo dục con em biết sử dụng trang mạng đúng cách.</li> <li>- Không có học sinh vi phạm luật giao thông</li> </ul> <p>Có văn hoá khi tham gia giao thông. Phụ huynh chấp hành tốt giao thông khi đưa đón con em tới trường.</p>
5	- Giáo dục về phòng chống bạo lực học đường và tệ nạn xã hội.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Xây dựng và triển khai bộ quy tắc ứng xử trong nhà trường;</li> <li>- Xây dựng và triển khai hệ thống các giá trị cốt lõi của nhà trường</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sinh hoạt dưới cờ</li> <li>Hoạt động ngoại khoá</li> <li>Tích hợp trong các môn học</li> <li>Công khai trên website của nhà trường</li> </ul>	Nhà trường GV Phụ huynh học sinh ....	Từ tháng 9/2024 đến tháng 5/2025	<ul style="list-style-type: none"> <li>Không xảy ra bạo lực học đường;</li> <li>Phụ huynh nắm được Bộ quy tắc ứng xử trong nhà trường;</li> <li>Hướng dẫn con em mình</li> </ul>

			Xây dựng các pano gắn trong sân trường Triển khai trong các cuộc họp phụ huynh.			thực hiện tốt các quy tắc.
6	Giáo dục giới tính và sức khỏe sinh sản cho học sinh	Tổ chức tuyên truyền và tư vấn những nội dung về giới tính và sức khỏe sinh sản tuổi vị thành niên	Sinh hoạt dưới cờ Hoạt động ngoại khoá Tích hợp trong các môn học	Y tế xã; Đoàn thành niên; Liên đội; Phụ huynh học sinh GVBM GVCN	tháng 9/2024 đến tháng 5/2025	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Học sinh có những hiểu biết giới tính và sức khỏe sinh sản tuổi vị thành niên.</li> <li>- Có những ứng xử đúng đắn về tình bạn.</li> <li>- Phụ huynh trang bị những kiến thức cho con em về giới tính và sức khỏe sinh sản vị thành niên.</li> </ul>

## **4. Tổ chức thực hiện**

### *4.1. Hoạt động quản lý, chỉ đạo*

- Hiệu trưởng: Tổ chức các hoạt động ngoại khóa có sự tham gia của cha mẹ học sinh.

- Tổ chức các hoạt động tuyên truyền, giáo dục thường xuyên, liên tục thông qua các buổi sinh hoạt chào cờ đầu tuần, sinh hoạt lớp, sinh hoạt Đội, bảng tin... nhằm nâng cao nhận thức trong cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh.

- Cải tạo cơ sở vật chất để đảm bảo trường học an toàn; Làm pano, khẩu hiệu, tranh tuyên truyền có nội dung về các quy tắc ứng xử, an toàn học đường trường học.

- Xây dựng Công khai Bộ Quy tắc ứng xử và an toàn học đường trong nhà trường trên Website nhà trường và niêm yết trong phòng học, phòng làm việc và những nơi cần thiết khác của nhà trường; gửi tới từng thành viên nhà trường qua hệ thống email, hệ thống liên lạc điện tử, kênh Zalo công việc của nhà trường, CMHS.

- Chỉ đạo cho các bộ phận đưa nội dung quy tắc ứng xử, an toàn trường học nhà trường vào kế hoạch hoạt động tuần, tháng và đây là một tiêu chí trong xếp loại thi đua các tập thể, cá nhân của nhà trường.

- Tổ chức tốt các hoạt động văn hoá, văn nghệ, thể dục thể thao bằng nhiều nội dung, hình thức phong phú phù hợp với đặc điểm và tình hình thực tế của nhà trường và địa phương.

### *4.2. Các hoạt động phối hợp và cam kết của các bên liên quan*

- Phối hợp giữa nhà trường với chính quyền, gia đình, Ban đại diện cha mẹ học sinh trong việc tuyên truyền giáo dục học sinh kỹ năng để xây dựng trường học an toàn, thân thiện.

- Phối hợp với các cơ quan chuyên môn trong địa bàn xã, huyện có liên qua đến các chuyên đề tổ chức tuyên truyền và giáo dục kỹ năng sống cho học sinh (Công an, Y tế, Đoàn thanh niên, đội xung kích phòng chống tai nạn thương tích của huyện, ...)

- Hiệu trưởng nhà trường tổ chức phối hợp với Ban đại diện cha mẹ học sinh, các lực lượng giáo dục trong và ngoài nhà trường tổ chức giáo dục luật an ninh mạng, luật giao thông, sức khoẻ sinh sản vị thành niên ...

### *4.3. Hoạt động kiểm tra, giám sát*

\* Nhà trường

- Giáo viên và các bộ phận được phân công thường xuyên thực hiện kiểm tra giám sát hàng ngày thông qua việc quan sát hành vi của học sinh trong lớp học và sinh hoạt ngoài giờ học, cần chú ý đến các vấn đề như tình trạng giao tiếp, tôn trọng đối với người khác, tinh thần làm việc nhóm, và thái độ tổ chức.

- Nhà trường cần phát triển và triển khai chương trình giáo dục đạo đức, bao gồm các giá trị và nguyên tắc đạo đức, để hỗ trợ sự phát triển đạo đức của học sinh.

- Giáo viên cần đảm bảo rằng các hoạt động giảng dạy và ngoại khoá thúc đẩy phẩm hạnh tốt.

**\* Gia đình**

- Gia đình cần tạo ra một môi trường gia đình tích cực và hỗ trợ việc phát triển đạo đức của con cái. Điều này bao gồm việc thảo luận về giá trị và nguyên tắc đạo đức, khuyến khích thái độ tôn trọng và tương tác đúng đắn trong gia đình.

**\* Cộng đồng**

- Cộng đồng có thể tổ chức các sự kiện, hội thảo hoặc chương trình giáo dục đạo đức để tạo cơ hội cho học sinh và gia đình tiếp xúc với giá trị và nguyên tắc đạo đức.

- Cộng đồng có thể cung cấp các dịch vụ xã hội và tư vấn cho học sinh và gia đình khi cần thiết để giải quyết các vấn đề đạo đức hoặc tâm lý.

**4.4. Chế độ thông tin, báo cáo**

- Công khai thông tin trên website của nhà trường, trên kênh zalo của lớp; thiết kế pano ở sân trường.

- Thực hiện thông tin báo cáo hằng tháng, định kỳ về Phòng Giáo dục.

- Hàng tháng trao đổi thông tin trong Hội đồng sư phạm.

- Trao đổi trực tiếp hoặc thông qua zalo cá nhân với phụ huynh.

Trên đây là Kế hoạch phối hợp giữa nhà trường, gia đình và cộng đồng giáo dục đạo đức, lối sống cho học sinh năm học 2024-2025 của trường THCS Phan Bá Phiến.

**Nơi nhận:**

- Phòng GDĐT (để b/c);
- CB,GV,NV nhà trường (để t/h);
- Lưu VT.

**HIỆU TRƯỞNG**

**Mai Văn Lược**